

雲南大學

2023-2024 学年本科教学质量报告

云南大学

二〇二四年十一月

目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 全日制在校生情况.....	1
(四) 本科生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍.....	2
(二) 主讲教师情况.....	3
(三) 教学经费投入.....	4
(四) 教学用房、设备.....	4
(五) 图书、信息资源.....	4
三、教学建设与改革.....	4
(一) 专业建设.....	5
(二) 课程建设.....	5
(三) 教材建设.....	6
(四) 教学改革.....	7
(五) 实践教学.....	7
(六) 创新创业教育.....	8
四、专业能力的培养.....	10
(一) 构建“大思政”育人格局.....	10
(二) 打造卓越本科教学体系.....	10
(三) 五育并举促进学生全面发展.....	11
五、质量保障体系.....	12
(一) 人才培养中心地位.....	12
(二) 教学质量保障体系.....	13
(三) 日常监控与运行.....	13
(四) 专业评估与认证.....	14
六、学生学习效果.....	15
(一) 学生学习满意度.....	15
(二) 毕业及就业情况.....	15
(三) 毕业生社会评价.....	16
七、特色发展.....	16
(一) 学分制改革.....	16
(二) 专业结构调整.....	16
(三) 高素质教师队伍建设.....	17
(四) 学生创新实践能力提升.....	17
(五) 现代产业学院建设.....	17
八、需要解决的问题.....	18
(一) 大质量保障体系的联动性与有效性有待提升.....	18
(二) 卓越本科教学有效性与创新性仍显不足.....	18

云南大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

云南大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神、二十届二中、三中全会精神、全国教育大会精神以及习近平总书记致云南大学建校 100 周年重要贺信精神，紧紧围绕世界一流大学建设目标和立德树人根本任务，主动融入国家战略，服务云南经济社会发展，不断深化教育教学改革，着力打造具有云大特色的卓越人才培养体系，切实提高拔尖创新人才自主培养质量，培养担当民族复兴大任的时代新人。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校紧密对接国家战略和云南高质量发展需求，遵循“立足云南、服务国家、辐射两亚、走向世界”的办学定位，全面推动教书与育人、科研与教学、学科与专业、教师与学生、学校与社会相融合，持续完善“全员、全程、全方位”三全育人格局，构建知识、能力、人格三位一体的育人体系，着力培养具有批判精神、独立思考能力、高度社会责任感、跨学科知识和国际化视野的一流人才。

（二）学科专业设置情况

学校有本科专业85个，新增生物育种科学专业，涵盖12个学科门类（表1），其中国家级和省级一流本科建设专业68个、国家特色专业12个；有一级学科博士学位授权点22个，专业博士学位授权1个，一级学科硕士学位授权41个，专业硕士学位授权28个，形成了以民族学、生态学、统计学、生物与生物医药、特色资源开发与环境保护，以及边疆问题和区域国别研究为优势特色，学科较为齐全，人才密集的学科专业体系。

表 1：云南大学本科专业学科门类分布表

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学	合计
专业数量	1	4	6	1	17	1	19	18	1	1	10	6	85

（三）全日制在校生情况

近年来，学校本科生规模总体保持稳定。2024 年，共有全日制在校生 34566 人，其中本科生 17805 人，硕士研究生 13833 人，博士研究生 2253 人，本科生占比为 51.51 %（图 1）。

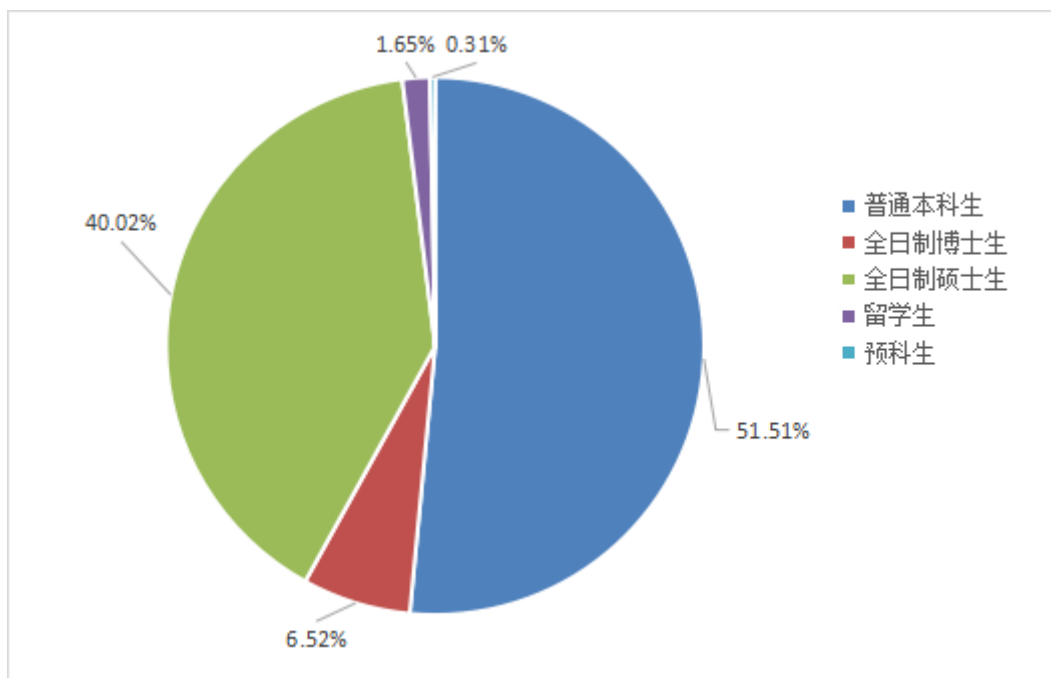


图 1：2024 年度全日制在校生分布

（四）本科生源质量

2024 年，学校面向全国 31 个省、市、自治区招生，共录取新生 5193 人（其中少数民族预科 110 人、港澳台联招 3 人、香港免试 1 人、台湾学测 1 人），省外学生占比 54.28%。老挝语、柬埔寨语、印地语、尼泊尔语 4 个小语种专业今年暂停招生（非通用语专业原则上实施隔年招生）。28 个专业按 7 个大类招生，其余按专业招生。

学校整体生源质量稳步提升，以省内普通本科一批为例，2024 年云南省内计划扩招 300 人，录取最低分文理科均较 2023 年有所提升。文科录取最低分 597 分，超一本线 47 分，较 2023 年提升 26 分，排位提升 665 位，同比上升 15.87%；理科录取最低分 568 分，超一本线 63 分，较 2023 年提升 24 分，排位提升 2735 位，同比上升 13.79%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 2205 人，生师比 19.08。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 2，师资队伍数量相对充足，职称、学历和年龄结构合理。

学校大力实施“人才强校”战略，高层次人才持续增长。现有院士 12 人（含双聘），长江学者、国家杰出青年基金获得者（杰青）、国家优秀青年基金获得者（优青）等国家高层次人才近 90 人，国家重点基础研究发展计划首席科学家

8 人，国家“百千万人才工程”入选者 12 人，中科院“百人计划”入选者 14 人，国务院学位委员学科评议组成员 3 人，国家级教学名师 6 人，全国模范教师 1 人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才 1 人，教育部“新世纪优秀人才培养计划”“跨世纪优秀人才培养计划”和“高等学校骨干教师资助计划”入选者 11 人，中宣部宣传思想文化青年英才 6 人，国家级教学团队 4 个，科技部重点领域创新团队 1 个，教育部创新团队 1 个。

表 2：教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		2205	/	625	/
职称	正高级	483	21.90	201	32.16
	其中教授	336	15.24	148	23.68
	副高级	840	38.10	88	14.08
	其中副教授	627	28.44	62	9.92
	中级	828	37.55	175	28.00
	其中讲师	636	28.84	68	10.88
	初级	46	2.09	48	7.68
	其中助教	43	1.95	47	7.52
	未评级	8	0.36	113	18.08
最高学位	博士	1656	75.10	346	55.36
	硕士	455	20.63	159	25.44
	学士	85	3.85	113	18.08
	无学位	9	0.41	7	1.12
年龄	35 岁及以下	402	18.23	177	28.32
	36-45 岁	916	41.54	174	27.84
	46-55 岁	696	31.56	100	16.00
	56 岁及以上	191	8.66	174	27.84

（二）主讲教师情况

学校推行教授、副教授为本科生上课制度。本学年共开设本科课程 3571 门，课程门次数为 8163 门次。高级职称教师承担的课程门数为 2087，占总课程门数的 58.44%；课程门次数为 4210，占开课总门次的 51.57%。其中教授承担的课程门数为 723，占总课程门数的 20.25%；课程门次数为 1012，占开课总门次的 12.40%。副教授承担的课程门数为 1303，占总课程门数的 36.49%；课程门次数为 2605，占开课总门次的 31.91%。承担本科教学任务的教授 346 人，占全校教授人数的

84.60%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 767 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 62.61%。

（三）教学经费投入

学校坚持本科教学工作核心地位，对本科教学经费在预算编制、经费划拨、绩效奖励等方面有明确的政策支持和制度保障。2023 年度，教学日常运行支出为 6450.52 万元，本科实验经费支出为 1457.71 万元，本科实习经费支出为 640.28 万元。生均教学日常运行支出为 1324.43 元，超过国家标准，生均本科实验经费为 818.71 元，生均实习经费为 359.61 元。此外，学校本科教育教学改革与建设专项经费共支出 8280.17 万元，主要用于专业建设、课程建设、教学改革项目研究、教材建设、教学指导委员和教学督导工作、实践教学条件建设、教学比赛等本科教学专项开支。

（四）教学用房、设备

学校有呈贡和东陆 2 个校区，总占地面积 4367 亩，总建筑面积 113.75 万平方米。2024 年我校教学行政用房面积为 50.04 万平方米，生均教学行政用房 14.48 平方米（其中生均实验室面积 2.53 平方米），达到国家标准，较好地满足了教学需要。现有教学、科研仪器设备资产总值 20.18 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.14 万元。当年新增教学科研仪器设备值 27263.41 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.62%。学校有国家级实验教学中心 4 个，省部级实验教学中心 6 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 29 个。

（五）图书、信息资源

学校拥有图书馆 2 个，总面积 7.91 万平方米，阅览室座位 6500 个。图书馆拥有纸质图书 444.94 万册，当年新增 14.06 万册，生均纸质图书 91.36 册。拥有电子图书 397.13 万册，拥有电子期刊 157.08 万册，学位论文 765.77 万册，音视频 52715.9 小时。2023 年图书流通量达到 6.36 万本册，电子资源访问量 2255.28 万次，当年电子资源下载量 1188.12 万篇次。图书管理信息化、智能化水平不断提高，为师生教学科研提供了有力保障。

学校全面推进信息技术与教学深度融合。建设常态化录播教室 330 间，1530 余个教学班使用智慧教学工具；国家高等教育智慧教育平台上线课程 105 门，教育部国际慕课平台上线课程 7 门，服务校内外师生近 110 万人次；探索课程知识图谱、AI 课程建设，利用新技术赋能课堂教学。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校主动对接服务国家战略，推动云南高质量跨越式发展，加强专业建设与优化。逐步形成布局合理、结构优化、特色突出、协调发展的本科专业结构，建成一批特色鲜明、具有核心竞争力的特色品牌专业。

优化结构，形成体系。贯彻“四新”理念，从学校办学定位、区位优势和办学条件出发，面向国家战略和云南高质量发展等重大需求，按照“加强基础专业，提升特色专业，拓展新兴专业，布局急需专业”建设思路，编制云南大学学科专业调整优化实施方案，规划新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的新兴交叉学科专业，淘汰不适应经济社会发展的专业。2023-2024 学年，预备案国际新闻与传播、足球运动 2 个本科专业。

对标建设，提升内涵。对标国内外一流大学，围绕师资、课程、教材、测试、就业五大要素，制定《云南大学“增 A 去 D”专业建设规划》和专业 A、B、C、D 等级评价标准，促改扶优，实施“增 A 去 D”行动计划，按年度组织实施成效论证评价工作。截至目前，共获批国家级 47 个、省级 21 个一流本科专业建设点，占专业总数的 80%；省内专业综合评价中，B 级及以上专业达 31 个，居全省首位。

（二）课程建设

坚持学生发展为中心，从“以教为中心”向“以学为中心”转变，持续推动课程内涵建设，围绕教学改革创新和学生学习变革的现实需求，优化课程体系，革新课程内容，创新教学模式，构建示范引领、分类培育、深度变革的课程教学体系。

开齐开足思政课。出台《云南大学统筹推进“大思政课”建设工作方案》，实施“新时代高校思想政治理论课创优行动”，实行“思政课程全覆盖听课计划”，推进教材体系向教学体系转化，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。在全省率先开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课、“四史”选择性必修课。按思政课质量标准开设《中华民族共同体概论》《国家安全教育》必修课。探索基于“互联网+”的思政课教学模式，完善线上线下混合式教学、参与式、互动式、案例式教学。以马克思主义传播基地、6 个思政课实践教学基地和 6 个教师国情调研基地为核心，创建“课堂—校内—社会—网络”四位一体的实践教学模式。2024 年获批全国重点马克思主义学院。

教研结合实施课程思政。全方位融入课程思政，深入挖掘课程教学内容中蕴含的思想政治教育元素，建设课程思政示范课 106 门，打造“民族团结”“生态文明”“文明互鉴”三系列课程思政品牌课 20 余门，制作 26 个课程思政微视频

上线新华思政平台，服务师生 13.4 万余人次，使各类课程与思政课同向同行；结合专业特点，先行探索建立 3 个专业类课程思政标准，精细化指导专业课程思政建设；修订全校所有课程方案，设置课程思政案例设计模块，要求 1 学分课程至少凝练 1 个案例，2 学分及以上课程至少凝练 2 个案例，做到“门门课程有思政”；采取“培训—教研—项目—研学—参观—展示”的教师课程思政能力提升策略，将教师育人能力和效果作为课程教学评价重要指标，激励教师主动参与和探索。

提高选修课和实践教学学分比例。坚持通识教育与专业教育并重，构建“4 大平台 11 个模块”课程体系，加强学生专业能力训练，扩大学生学习自主权，提高实践教学和选修课学分比例。2024 级本科专业人才培养方案中，必修课、选修课和实践教学学分比例按学科门类统计如表 3 所示。不同专业类别实践教学环节累计学分占比分别为，人文社会科学类专业不少于总学分的 15%，理工农医类专业不少于总学分的 25%。

表 3：学分比例统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	74.68	25.32	15.57	理学	77.94	22.06	31.79
经济学	77.64	22.36	21.64	工学	80.63	19.37	32.82
法学	73.97	26.03	26.31	农学	74.68	25.32	32.14
教育学	73.51	26.49	41.66	医学	94.25	5.75	35.47
文学	76.11	23.89	20.61	管理学	76.42	23.58	22.18
历史学	76.77	23.23	15.48	艺术学	76.70	23.30	43.37

分类推进课程改革建设。实施“课程育英工程”，以一流专业核心课程为重点，突出“两性一度”内涵，不断完善以质量为导向的课程建设和激励机制，形成了类型多样、层级丰富的课程体系。建成线上课程、线下课程、线上线下混合课程、非标准答案考试课程、社会实践课程、专创融合课程、全英文课程、课程思政示范课程、虚拟仿真课程“5 类 9 个系列”示范课程 500 余门。累计入选国家级一流本科课程 27 门，省级一流本科课程 122 门。

（三）教材建设

建设高水平特色教材。以科研反哺教学为导向，把学科前沿新进展及时纳入教材。结合学科专业特色，布局建设 420 余部本科专业教材，重点支持“民族美育”“民族体育”“铸牢中华民族共同体意识教育”“国家安全教育”“民族团结”“生态文明”“文明互鉴”系列特色教材，以及信息技术与教育教学深度融合、表现力丰富的新形态教材，27 部教材及教辅获校级本科教材及教辅认定，10

部教材推荐申报全国“十四五”普通高等教育本科规划教材，生态文明教材研究基地、民族学教材研究基地推荐申报国家教材建设重点研究基地。

规范教材选用审核。成立“云南大学教材选用与建设审查委员会”，严把教材意识形态关和教材质量关；修订《云南大学本科教材管理办法》，按照“教师选用申请—教研室审读—学院学术委员会审核公示—学校教材委员会审批备案”的流程选用教材，将教材选用质量纳入课程质量评定和学院教学工作年度考核范畴，推进“马工程”重点教材统一使用，152 门“马工程”重点教材对应课程，全部使用“马工程”重点教材。

（四）教学改革

开展教育教学改革与研究。围绕“全面提升本科人才培养核心竞争力”“多元化人才培养模式改革与创新”“融合教育理念”以及“产教融合卓越人才培养”等主题，组织开展本学年本科教育教学改革研究。立项 71 项校级教学改革研究项目，获批 29 项省级本科教育教学改革研究项目。

培育优秀教育教学成果。设立“人才培养模式改革”“教学成果培育”等系列项目，“一项一策”建立培育方案，实行成果培育责任制，建立“培育—评价—反馈—提升”的质量保障机制。建设 24 个省级教学成果培育项目、37 个校级教学成果培育项目。2023 年获国家级本科教学成果二等奖 4 项，名列部省合建高校首位。

（五）实践教学

加强本科实验教学条件建设。持续加强 4 个国家级、6 个省级实验教学示范中心建设，完成了信息学院、物理与天文学院、软件学院、地球科学学院、数学与统计学院等 10 余个学院专业实验室的重点建设，较大程度提升了实验室软硬件条件。电子信息技术国家级实验教学示范中心作为云南省唯一获批高校，入选国家级实验教学示范中心建设优秀案例。“面向新质生产力人工智能拔尖创新人才自主培养的新型实践教学体系建设研究”和“国家基础学科 2.0 拔尖计划驱动的生物学实验教学体系创新研究”被立项为 2024 年国家级实验教学和教学实验室建设研究项目，“新技术背景下新闻传播实验教学新型模式探索研究”被立项为 2024 年省级实验教学和教学实验室建设研究项目。11 门虚拟仿真实验教学课程被认定为省级第三批一流本科课程。

强化并规范本科生实习实训。修订完善《云南大学本科生实习教学管理办法》及质量标准，从“实习教学的内容和形式”“实习教学组织和管理”“实习纪律要求”三个方面，进一步加强和完善本科生实习教学管理。学校鼓励各学院根据专业特点，采用“集中”或“集中与分散结合”的方式开展实习教学，学校所有

理工学院和约 50%文科学院都已经做到“集中”或“集中与分散结合”的方式开展实习实训教学。按照教育部、教育厅《关于做好“全国大学生实习公共服务平台”数据报送工作的通知》要求，每月及时采集、核对及填报学生实习实训相关数据，同时通过平台、工作群等多种形式，实时、准确掌握学生参加实习实训的时间、地点和内容等情况，建立学生实习实训工作台账。学校现有校内外实习实训基地 413 个，本学年共接纳学生 41759 人次。2024 年 5 月，云南大学为进一步提升生态学野外实习课程质量，与北京大学联合承办“第一届全国高校生态学实习联盟暨教育部生态学课程野外实习虚拟教研室研讨会”，来自全国 35 所高校的生态学专业院系负责人和专业骨干教师 60 余人参加了会议。会议重点围绕实习联盟的工作运行机制问题，就联盟组织架构、联合实习、定期举办研讨会和集体活动等事项进行了热烈讨论。持续至今，我校生态学野外实习、民族学田野调查、大地学野外联合认识实习等实践活动，均发展成了颇具学校特色的育人品牌。

提升本科毕业论文（设计）质量管理。全面落实《教育部关于印发本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）的通知》等文件精神，切实以学生为中心，优化“大学生毕业论文（设计）管理系统”，完善毕业论文（设计）的全过程信息化管理，严格全过程管理，严把毕业出口关。通过加强毕业论文（设计）选题、开题、中期检查、答辩等环节的过程性管理，明确学院和指导教师责任，杜绝学术不端行为，严控毕业论文文字复制比，毕业论文至少进行两轮文字复制比检测。本学年有 1217 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 63.43%，学校还聘请了 95 位校外教师担任指导老师其中。在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业论文（设计）占比 75.59%。经学院推荐和评审，共遴选出 141 篇优秀毕业论文（设计）。

（六）创新创业教育

创新教育体系。持续构建和完善大学生创新创业“教育-参与-培育-孵化”四阶提升体系，遵循“六融创-五融合”持续推进产教融合、科教融汇。面向全校建设“通识+核心+特色”三类四层次创新创业教育课程体系。通过“专创融合”“项目育人”“课赛结合”“产教融合”多种形式，构建“课-训-赛-创”为一体的新型育人模式，全面提升学生的创新意识、创业精神、创新创业创造能力和家国情怀、国际视野。“创指数 2023 年中国本科院校创新创业教育指数榜”排名中，云南大学提升至第 63 位。创新创业教育教学成果“四育引领、四阶提升：边疆民族地区创新创业育人体系构建与实践”获云南省教学成果奖一等奖。目前，学校已立项建设“专创融合”课程 41 门，深化专业教育和创新创业教育的

深度融合。“大学生创新创业教育”课程获批教育部首批国家级社会实践类一流课程，学校持续加强大学生创新创业教育课程体系建设，通过第一课堂主渠道，每年培养学生约 1.7 万人。本学年，学校共开设“大学生创新创业教育”141 个教学班，选课人数 7168 人；开设全校性创新创业素质选修课 69 门，142 个教学班，选课人数 6554 人。同时，学校加强国家级“大学生创新创业教育课程虚拟教研室”建设，积极开展面向省内 15 所高校的教学研讨活动和面向全国高校的交流互动。举办 2024 年云南省本科高校教师创新能力提升专题培训班等活动，全省线上线下参与教师 2000 余人。

强化“大创项目”育人实践。深入贯彻实施“国创计划”，构建“国家-省-校-院”四级大学生创新创业训练计划体系，修订完善《云南大学大学生创新创业训练项目管理办法》，设置“创新训练”“创业训练”“创业实践”“社会调查”“科技创新”“文化创意”“产业创新”七大类项目，对项目进行分类申报评审及立项支持。采用“大学生创新创业训练项目管理系统”对“国创计划”项目的立项、中期检查、结题验收实施信息化全过程管理，使其覆盖面更为广泛、成效更为凸显。2023-2024 学年，6 项国家级大学生创新训练项目参展第十六届全国大学生创新年会，成为全国入选 6 项及以上项目的 7 所高校之一；校级立项大创项目 840 项，获省级立项项目 266 项、国家级立项项目 123 项。中期检查项目 1189 项，结题验收 1107 项。学校越来越多的本科生通过“国创计划”得到了多维度科研训练及创新创业实践，在此过程中磨练了品格、提升了能力、增长了才干，实现了全面发展。

加强“中国国际大学生创新大赛”为首的学科竞赛育人实践。学校高度重视学科竞赛在人才培养中的育人作用，从经费投入、场地设施、科研训练、实践实训、政策激励等多方面、全方位为竞赛工作提供强有力保障，构建“教-学-训-赛-创”一体化育人模式，以中国高教学会发布的高水平学科竞赛榜单为抓手，通过“学校立项、学院办赛”形成多层次、全方位的学科竞赛育人体系，建立以赛促教、以赛促学、以赛促创长效机制，全面提升大学生创新意识、思维和创新实践能力。2023-2024 学年云南大学共立项组织 84 项学科竞赛，承办省级、国家级竞赛 10 余项。获中国高等教育学会公布的“全国普通高校学科竞赛排行榜”国家级奖项 493 项、省级奖 1146 项。中国国际大学生创新大赛，2023 年我校参赛人次达 10429，申报项目 1428 项。国赛中，获全国金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 8 项，在“青年红色筑梦之旅”赛道获金奖数位列全国高校第 4 位；省赛中，获亚军 1 项、季军 1 项，省级金奖 30 项、银奖 34 项、铜奖 35 项，获“乡村振兴奖”单项奖 1 项。4 个项目获云南省科技厅组织的云南省创新创业大赛一等

奖 1 项、三等奖 3 项。艺术与设计学院 2019 级张杨、信息学院 2020 级朱楠、建筑与规划学院 2021 级蔡云宏等 3 名学生被授予云南省创新创业之星。

四、专业能力培养

（一）构建“大思政”育人格局

学校紧紧围绕立德树人根本任务，深入实施“三全育人”综合改革与“理解中国”育人计划，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，努力构建“大思政”育人格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

打造“三全育人”融合教育品牌。全面实施《云南大学“三全育人”综合改革实施方案》，推动学科体系、教学体系、教材体系、管理体系有机融合。重点实施“党建强基工程”“思政创优工程”“科研创新工程”“教师提质工程”“实践育人工程”“文化涵养工程”6 项工程，着力推进教书与育人的融合、科研与教学的融合、学科与专业的融合、教师与学生的融合、学校与社会的融合，全面推动融合教育品牌建设。入选全国“三全育人”综合改革试点高校、全省铸牢中华民族共同体意识教育示范学校。

全面实施“理解中国”育人计划。学校创造性提出“只有深刻地理解中国，才能更好地建设中国”育人理念，设计阅读中国、调研中国、服务中国等 6 个模块 29 个子项目，生动实践“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体育人体系，成为全国一流思政育人品牌。

（二）打造卓越本科教学体系

秉承“会泽百家、至公天下”的办学精神，树立高远卓越的人才培养目标，发挥区位优势 and 学科优势，主动服务国家战略和边疆发展需求，创新时代育人理念，构建可持续发展的本科教育体系，不断深化培养模式和教学模式改革，提升人才自主培养能力。

实施基础学科拔尖人才培养计划。在生物科学国家基础学科拔尖计划 2.0 基地和历史学、生物科学、生物技术、数理基础科学 4 个国家基础学科人才培养基地基础上，拓展统计学、化学、数学与应用数学、经济学、历史学等 8 个拔尖人才培养项目，汇聚优质教学资源，突破传统培养模式，制订个性化培养方案，打造基础学科拔尖人才培养特区。2024 年统计学、生态学、化学、地质学专业获批省级拔尖学生培养项目。

实施科教融合协同育人计划。以“科教融合、协同育人”理念为引领，与中国科学院相关科研院所合作，共同建设天文学、大气科学、地球物理学、地质学、植物科学与技术、生态学和生物科学等 7 个“菁英班”。通过提升核心课程内容高阶性，提高课程考核标准，构建具有科教融合特点的课程体系，实行“校内外

双导师制”，推动“科教融合，教研相长”。

实施产教融合协同育人计划。以特色产业学院建设为抓手，与行业、企业深度合作，升级改造 10 个“卓越班”，试点旅游管理、计算机科学与技术、通信工程专业在 9 个服务区域支柱产业和新兴产业的产教融合人才培养项目，创新“产-学-研-转-创-用”一体化育人模式。“数智赋能专精特新产业学院”获批工信部首批专精特新产业学院建设点，“数智服务现代产业学院”入选云南省现代产业学院。

实施交叉复合人才培养计划。在“一带一路”“数字云南”“应急管理”等领域，以双学士学位复合培养项目、定制辅修形式，开展“经济学+统计学”“公共事业管理+地理信息科学”“非通用语+”等项目，获批建设云南大学面向南亚东南亚涉外司法人才协同培养创新基地，探索交叉复合人才培养模式改革，实现知识结构由单一学科型向多学科复合型转变。

（三）五育并举促进学生全面发展

完善学生发展与支持体系。构建“抓安全、抓学风、抓成长”一体推进的学生日常教育管理体系；修订《云南大学本科生奖学金评定办法》，本科生奖学金覆盖率从 18%提升至 35%，持续完善多渠道、广覆盖的学生奖励体系建设。依托国家级高校心理健康教育与咨询示范中心，在校医院设立临床心理科，建成“筛查—评估—诊断—治疗—咨询—康复”全链条心理健康综合服务体系。特色化推进“一站式”学生社区建设，打造集党建、辅导员队伍、心理育人、就业服务、社团、辅导员工作室为一体的学生社区育人综合体，在社区形成一批“解忧杂货铺”“银杏书吧”、健身房、国防教育体验点、网络思政工作室等社区育人精品项目。实施“第二课堂成绩单”制度，学生须修满第二课堂 6 个学分方可毕业。

坚持“五育并举”全面发展。改革学生综合素质评价，将思想品德不低于 8 分且综测成绩不低于 80 分作为本科生校级奖学金申报资格；将学术研究、学科竞赛、创新能力纳入综测智育考核，学业成绩占比由 60%提升至 80%。开足体育课程，将体质训练融入课程内容，将体测成绩纳入课程考核，将体测合格纳入毕业条件，体育教学改革在全国引起广泛关注。成立美育中心，强化美育实践，年均开设 110 余门美育课程，要求修读 2 学分；组织“东陆巧手艺术节”“金话筒”主持人大赛、夏日旋律小舞台等艺术活动，发展学生艺术类社团 18 个，打造“四季云大——夏之风咏·艺术季”美育特色品牌，创新美育活动内容与形式，营造格调高雅、富有美感、充满朝气的校园文化环境。开设 32 学时劳动教育课程，各学院根据专业特点开设“劳动教育理论”讲座课程；建立 5 个校内外劳动实践

基地，推行“生活+”“专业+”“行业+”“公益+”劳动教育实践模式，获批云南省大学生劳动教育示范学校。

健全学业发展服务体系。为本科生配备新生导师和专业导师，加强对大学生学业成长和职业生涯规划的指导；修订《云南大学关于进一步强化学风建设的实施意见》，构建“五位一体”学风建设体系；对学习困难学生定期开展大学数学、大学英语等公共课程辅导，针对性开展专业基础课、核心课学业辅导，本学年共组织学业辅导 1166 学时；实施“学在云大”项目，建成 800 平方米“知行倍智”学习空间，设 200 余间通宵自习室，开发“朋辈帮扶小导师”系统，成立“育见”工作室等 5 个学业指导帮扶辅导员工作室。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

人才培养是本，本科教育是根。学校始终把人才培养放在学校工作的中心地位，坚持立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，在组织领导、制度建设、经费投入等方面切实保障本科教育核心地位。

顶层规划本科教育教学。学校“十四五”规划设立“实施一流思政建设、全面优化学科专业体系、改革人才培养模式、着力培养国际化人才、加强质量保障体系建设、提升人才培养质量服务水平”6 项拔尖创新人才培养任务，把本科人才培养放在学校工作的核心位置，制定民族与边疆、生命科学、医学专项发展规划；学校“双一流”建设把“推动融合教育，培养一流本科人才”摆在突出位置，校党委会常委会会议、校长办公会议把本科教育教学工作列为重要议题，定期专题研究部署，不断优化本科教育教学顶层设计。

优先保障本科教学投入。学校教学日常运行经费逐年增加本科教学经费和绩效投入。“双一流”建设经费围绕本科教育教学建设项目优先划拨，并增加实践教学经费，保障教学条件的建设改造和升级。经费保障优化完善教学管理、师生服务的管理系统平台，不断提升教学管理水平和服务质量。

规定高层次人才本科教学职责。学校在“东陆人才计划”岗位职责中明确规定入选者应承担的本科教学工作量，把本科教学任务完成情况作为是否续聘的基本条件；在高层次人才项目申报推荐中，严格执行国家和省级相关规定，严格审核本科教育教学工作情况，把本科教育教学质量作为评优评奖重要指标。

明确职称评聘本科教学要求。深化教育评价改革，修订学校专业技术职务评聘办法，将显示度高的教学代表作作为重要评价依据，把本科教学工作量和课程质量作为职称评审前置条件，申报教授需要至少 1 门主讲本科课程的质量等级达到 B 级及以上；设立“教学型”教师专业技术职务评审类别，单设评审标准，单

列晋升指标。

考核年度本科教学任务执行。出台《云南大学教授、副教授为本科生上课规定》，要求教授、副教授必须承担本科课程，未完成规定教学任务的教授、副教授，不予推荐各级人才计划申报、校级及以上评奖评优，年度考核定为不合格；把本科教学工作量作为学院、教师年度考核首要指标，在《云南大学二级单位年度奖励绩效分配办法（试行）》中将本科教学工作开展情况纳入绩效评价中并占比 30%。

（二）教学质量保障体系

健全本科教育教学质量保障体系。制定符合高等教育发展新理念、新要求的《云南大学本科教育教学质量保障体系总体方案》，以“以生为本，求新求真”质保理念为引领，建立了由领导决策、组织管理、资源保障、目标标准、过程管理、监控评价、反馈改进、文化塑造共8个系统组成的全链条、多维度的本科教育教学质量保障体系。

持续完善教学环节质量标准。根据本科人才培养目标，选取教学质量的关键控制点，以教学制度建设为抓手，制定3大类19个关键教学环节质量标准和系列管理文件。质量标准涵盖专业设置与管理、培养方案、课程方案、教材建设与管理、课堂教学、实验教学、实习实训、课程考核、毕业论文（设计）等关键教学环节，形成了科学、规范、全面的质量标准体系。

强化评价-反馈-改进闭环机制。按照本科教育教学管理制度和质量标准，开展以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业综合评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的质量监测与评价工作，将存在的问题向相关教学单位、教师反馈、及时整改。强化“质量评价-结果反馈-持续改进”的质量保障闭环运行机制，不断改进本科教育教学管理和教学行为，提高本科教育教学质量。

（三）日常监控与运行

常态化质量监测评价。持续开展教学秩序检查和考试巡查，专家评教、学生评教、领导干部听课，试卷和论文抽评，年度质量报告、专业评估认证等常态化质量监测与评价工作。遴选一批热爱教育事业，富有奉献精神，学术造诣高，教学经验丰富，教学效果好的高级职称教师组建教学督导团，负责全校本科教学督导和评估。本学年，校、院两级督导听课 1817 门次，抽查了两个学期 302 门课程考试试卷，对 224 份毕业论文（设计）进行了检查，对发现的质量问题，通过现场、线上等方式及时反馈学院和教师进行处理和整改，持续改进教学工作。

课程教学质量认定。2023—2024 学年，依据《云南大学本科课程教学质量评定办法（试行）》，组织督导对 300 门参评课程通过分组听课、教学资料评审、

集体会议等方式进行了教学质量认定，并邀请省外专家评审 A 级拟推荐课程，最终评定出 A 级课程（卓越课程）6 门和 B 级课程（优秀课程）108 门。学校对 A、B 级课程在三年内每开出一门，除授课绩效外给予每门 6000 元和 3000 元的“示范课程奖金”，并组织卓越课程和优秀课程开展教学示范活动，推动教师交流互鉴、提升课程质量。

教学基本状态数据监测。每年按时组织采集教育部教育质量评估中心的“高等教育质量监测国家数据平台”数据，包括学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等 7 个大类的教育教学质量数据近千项，及时分析形成《云南大学本科教学工作状态数据分析报告》，为学校教学质量监控提供全面、详实的数据依据，促进教学管理决策的科学化和信息化。

毕业论文（设计）抽检。根据《云南省本科毕业论文（设计）抽检实施细则》，2024 年 9 月在“全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台”完成了 2024 届本科生 4596 份本科毕业论文（含成人高等教育和来华留学生）的开题报告、原文、成绩评定书及相关抽检材料报送，推荐论文评审专家 1758 人。云南省学位办组织专家随机抽检比例不低于 2% 的本科毕业论文（设计）。

（四）专业评估与认证

“增 A 去 D”成效评价。根据《云南省教育评估院关于组织实施 2023 年高校本科专业“增 A 去 D”成效论证评价的通知》要求，学校组织省厅立项建设的 6 个一流专业、5 个新兴专业，以及 3 个 D 级专业和 2 个新设专业参加。16 个专业从课程、师资、教材、测试、就业五个维度开展专业自评，学院和学校两级严把质量审核关，确保各专业评价材料客观真实和高质量。在云南省高校本科专业“增 A 去 D”成效评价中，数据科学与大数据技术专业新增获评国内一流 B 类专业（学校 B 类专业达 31 个，占全校专业总数的 36.90%），并按期实现 3 个专业“去 D”任务。

工程教育专业认证。组织调研并协助 6 个学院 16 个工科专业按照《工程教育认证标准》开展自评自建工作。遵循工程教育 OBE 认证理念，从培养目标、毕业要求、课程矩阵、教学大纲、达成度评价、师资队伍、实践教学、毕业生跟踪调查等方面，建立基于学习成果为导向的人才培养体系，构建持续改进的质量保障机制，不断提升工科专业竞争力和人才培养质量。中国工程教育专业认证协会 2023、2024 年未开展认证申请工作，我校符合有三届毕业生的 11 个工科专业已进行过认证申请，有 6 个专业通过认证申请，其中 3 个专业认证自评报告获通过。软件工程专业 2023 年通过工程教育认证中期审核，继续保持有效期至 2026 年，数字媒体技术、电子信息工程专业正在准备工程教育认证专家组线上考察。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校每学期组织开展学生评教，作为检测学生学习满意度和教师教学质量的重要举措。学生评教指标涵盖任课教师教学态度、教学基本规范、教学内容、教学方法和教学效果等内容。2023年秋季学期，所有本科生完成了3716门次课程的网上评教工作，评价为优秀的课程占比80.06%，良好占比19.67%。2024年春季学期，完成了3401门次本科课程的网上评教工作，优秀课程占比73.89%，良好占比25.52%。

学校在校学生学习体验调查显示，学生对学校的总体满意度为86%。教学工作方面，学生对教师“教学投入”的满意度为88%，“依法依规，履行教师职责”的满意度为89%，“关心爱护学生”的满意度为88%；服务支持方面，学生对“职业生涯规划 and 就业创业指导”的满意度为84%，“学业指导工作”的满意度为86%；条件保障方面，学生对“教室及教学设备”的满意度为85%，“实验实训室条件”的满意度为84%。

第三方机构对2023届毕业生调查结果显示，毕业生对母校的满意度为97.58%，对教师教学投入的满意度为97.72%，对教师教学能力的满意度为97.34%，对师生交流互动的满意度为97.25%，对教师学业指导的满意度为97.06%。以上数据表明，我校学生对学校有较高的归属感和认同感，学生认为绝大部分教师能静心教学、潜心育人。

（二）毕业及就业情况

2024届共有本科毕业生4039人，实际毕业人数3829人，毕业率为94.80%，取得毕业证的学生学位授予率为100.00%，本科生体质测试达标率88.19%。截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达84.64%。毕业生最主要的毕业去向是升学，升学1332人（其中出国、出境留学115人），占全部毕业生34.79%。

《云南大学2023届毕业生就业质量年度报告》显示，2023届毕业生留在云南省内就业的比例为53.46%，省内生源毕业生84.55%选择留在云南省工作；省外生源选择留在云南省就业的比例为22.23%，回生源所在省就业的比例为41.23%。毕业生省外就业主要流向广东省、四川省、浙江省、北京市、山东省等地。本科毕业生就业行业多元化，行业流向前三分别为“制造业”（15.22%）、“教育”（12.57%）和“信息传输、软件和信息技术服务业”（11.09%），到世界500强企业就业332人，到中国500强企业就业418人，到民营500强企业就业127人。毕业生工作满意度为93.14%，专业相关度为81.09%。

（三）毕业生社会评价

学校引入第三方评价机构对毕业生的就业状况和用人单位的满意度进行调查评价。96.22%的受访用人单位对我校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意。用人单位认为我校毕业生综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配，其中“很满足”占比64.67%，“比较满足”占比29.35%；对我校毕业生职业能力水平评价，位居前五的能力分别为逻辑思辨和创新能力、信息获取与使用能力、自主学习与自我管理能力、沟通表达能力和团队合作能力。

七、特色发展

（一）学分制改革

以学生发展为中心，深化学分制改革。构建以内涵式发展为中心的课程体系，修订课程方案，创新教学模式，建设示范课程，开展课程质量等级认定，提升课程“两性一度”，注重课程育人实效；构建以教师发展为中心的激励约束体系，丰富聘任方式，强化教学业绩考核，实施激励导向，实现优课优酬，细化晋升标准，凸出教学业绩；构建以学生发展为中心的教育管理服务体系，实行学生自主选择专业、课程、教师，提供辅修专业、双学位、第二学士学位等多样化学业修读模式，改革学业评价体系，强化过程性考核，推行教考分离与非标准答案考核，激励学生刻苦学习，目前所有课程过程性考核比重为40%及以上，2024春通识教育必修课程、大类（学科）基础课程、专业核心课程教考分离比例为82.42%；实行业绩警示制度，对选课学分数达不到最低要求、取得学分数达不到选课学分数一半、学期平均学分绩点在1.0以下的学生进行学业警示；推行导师制与学业辅导制，多措并举，促进学生成长成才。

（二）专业结构调整

学校以教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》和《云南省教育厅关于印发云南省普通高等教育学科专业调整优化实施方案的通知》精神为指引，立足学校现有基础学科、应用学科和新兴交叉学科的积淀和特色，加强资源配置，加强新工科、新医科、新农科、新文科等优势专业集群建设，持续优化专业结构，推进国家和云南省急需领域的高层次人才培养。

近年来，学校围绕服务云南省八大重点产业和《云南省产业强省三年行动（2022—2024年）》要求，面向南亚与东南亚辐射中心建设，聚焦云南省绿色能源产业、信息技术产业、生物医药产业、高原特色现代农业等重点产业，重点考虑《普通高等学校本科专业目录》中新增专业，制定云南大学备选新增本科专业名单，新增一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的本科专业。编制完善《云

南大学本科专业预警指标体系》，围绕符合国家战略和地方经济发展、非推免升学及初次就业率、学生成果评价、专业建设水平 4 个一级指标，落实本科专业“红黄牌”分级警示制度，积极撤销不适应经济社会和地方产业发展需要、社会需求度不高、招生状况不好、就业口径过窄的专业。自 2016 年起，学校新增 22 个本科专业，撤销 31 个本科专业。2024 年度现设本科专业 85 个，涵盖 12 个学科门类及 44 个专业类，建成了布局较合理、结构较优化、特色较突出、服务较全面的一流本科专业体系。

（三）高素质教师队伍建设

持续加强师德师风建设，先后出台《云南大学关于进一步加强师德师风建设的意见》《云南大学教职工师德失范行为处理暂行办法》《云南大学拟引进教师思想政治和师德师风评估工作指南》等文件，依托教师党支部学习活动、新入职教师岗前培训、青年人才国情省情研修等方式，加强教师理想信念和荣誉感，弘扬高尚师德。强化师德考核评价，坚持师德失范“零容忍”，实行“一票否决制”。深化教育评价改革，制定完善教师岗位基本工作量要求及核算办法、非全职聘任制度、绩效工资分配方案等 30 个人事管理制度，激发教师创新活力。统筹人才引进，实施云南大学“东陆人才”计划（含讲席讲授、特聘教授、骨干教授和青年学者）和“青年人才培优”计划，学校人才队伍结构发生明显变化。近年来，依托各类国家、省级项目派出近 300 名教师到国内外高水平教学科研机构学习、进修；推荐近 100 位教师进行学历提升，攻读博士学位；持续开展青年学术沙龙交流活动。

（四）学生创新实践能力提升

面向全校建设“通识+核心+特色”三类四层次创新创业教育课程体系，系统地、有组织地开展创新创业教育与实践。持续加强首批国家级社会实践类一流课程“大学生创新创业教育”的理论、实践内容建设，2024 年在科学出版社出版自编教材《创新创业基础（实践版）》。每学期末各教学班集中组织“课赛”及“校赛”完成课程的考核。课赛、校赛通过“路演答辩+观摩交流+赛后辅导”的方式，以项目路演进行实战评选，以观摩交流促进互学互鉴，以赛后辅导继续查漏补缺，真正做到以赛促教、以赛促学。通过课程选拔出来的优秀项目可以直接参加“国创计划”的项目申报和下一年度“中国国际大学生创新大赛”等学科竞赛，实现“课-训-赛-创”四者有机统一，确保了学生创新实践教育体系的整体发展和优质项目的不断产出，通过“大创项目”实训和创新大赛、学科竞赛为牵引的项目式育人，促进了课堂教育教学创新成果的转化，着力提升学生的创新实践能力。

（五）现代产业学院建设

学校以“工程实践能力”和“产业创新能力”培养为核心，依托计算机科学与技术、物联网工程 and 智能科学与技术专业 3 个一流专业，采取“课程融合、课群融合、全环节融合”策略，与华为、百度、腾讯以及地方行业龙头贝泰妮、铁建装备等企业深度合作，重点面向智慧旅游、新型电力、智能制造和生物医药等领域和产业，建设数智服务现代产业学院。数智服务现代产业学院采取“3+1”的人才培养模式，3 年校内学习专注专业知识和创新思维培养，1 年企业经历依托校企协同育人基地和联合实验室聚焦实战经验和创新能力培养。校企双方通过共商人才培养方案、共建课程教材、共设实践基地、共组教研团队等开展联合教学与科技攻关，协同实施智能电网、物流自动化和数字化、小语种智能翻译、高原智能问诊等产业应用科技创新项目，将企业创新成果转化为育人资源，将企业创新发展需求作为教研内容，打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的人才培养实体。

八、需要解决的问题

（一）大质量保障体系的联动性与有效性有待提升

加强信息传递和沟通协调，健全“大质保”联席会议机制，对于本科教育教学重点、难点、堵点问题，会商制定任务书、时间表、路线图，协同改进本科教育教学质量问题；强化学院、职能部门履行人才培养工作职责的考核，确保多部门在质量保障体系中的联动协同以及本科人才培养中心地位的实现；对标一流大学，完善教学质量标准体系，严格教学过程管理，建设教学质量监测平台，及时发现存在问题并跟踪改进，强化教学质量评价结果应用，构建以学生为中心的教学质量持续改进机制；选树典范，推广典型，完善师生荣誉体系与惩戒机制，激励约束师生将“以生为本、求真求新”质量保障理念和教育教学质量要求落实到位，并内化为共同价值追求和行为自律，逐步建立“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化。

（二）卓越本科教学有效性与创新性仍显不足

制定学科专业调整优化实施方案，持续优化调整专业结构，定期评估各专业的资源配置和发展状况，增强学科专业与国家战略和区域经济社会发展的适配度，加大新兴领域、新专业的师资、教学条件等建设支持，保障新领域、新专业快速发展；深入贯彻“四新”教育理念，以学生能力培养和社会需求为导向，优化课程体系设计，修订本科专业人才培养方案，深化“基础学科”“科教协同”“交叉复合”“产教融合”等培养模式改革，确保教育教学质量持续提升；实施教师教学能力提升计划，建立课程教学质量全覆盖评定与课程退出机制，在课程设计和实施过程中推进 OBE 产出导向理念的应用，促进教学内容

与教学方法不断创新，课程目标紧密对接学生毕业要求达成度；强化科研反哺教学，把优质科研资源转化为人才培养优势，推动科研成果进教材、学科前沿进课堂，加强科研项目与本科教学的融合力度，提升本科生毕业论文、实践项目来自教师科研项目和研究课题选题比例，增强科研育人整体效能；统筹各类实践教学资源，加强高质量实践平台建设，推动产教深度融合，提高学生实践能力和创新能力，全面提升一流本科人才培养质量。

立足百年征程新起点，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实全国教育大会部署要求，围绕习近平总书记对云南发展的“三个定位”，持续贯彻落实习近平总书记致云南大学建校 100 周年重要贺信精神，坚守为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务，秉承“会泽百家、至公天下”的云大精神，以高质量发展为主线，以改革创新为动力，全面提升学校办学水平和综合实力，加快建设立足祖国西南边疆，面向南亚东南亚的综合性、国际性、研究型世界一流大学。