

云南大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

云南大学全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持立德树人根本任务，围绕世界一流大学建设目标，主动融入国家战略，积极服务云南经济社会发展，遵循“开放合作、集成创新、协调共进、特色发展”的发展理念，深入推进“协同育人、科研育人、实践育人、文化育人”，不断深化教学改革、加强教学建设，切实提升办学水平和人才培养质量。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校紧紧围绕国家战略和云南经济社会发展需要，坚持立德树人，全力推进协同育人、科研育人、实践育人和文化育人，构建知识、能力、人格三位一体的育人体系，培养具有社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的拔尖创新人才。

办学九十多年来，本着“立足云南、服务国家、辐射两亚、走向世界”的服务面向定位，我校先后为国家和地方培养了大量人才，成为区域经济社会发展不可或缺的人才中心和智力支持库。

（二）学科与专业情况

云南大学是一所以民族学、生态学、生物学、特色资源开发与环境保护，以及边疆问题和东南亚、南亚国际问题研究为优势特色，学科较为齐全，人才密集的全中国重点综合性大学。在教育部第四轮学科评估中，学校有30个学科进入全国前70%，其中A类学科2个（民族学为A+，生态学为A-），B类学科14个；有21个一级学科博士学位授权，42个一级学科硕士学位授权，22个专业硕士学位授权。学校现有本科专业79个，涵盖文、史、哲、经、管、法、理、工、农、教育、艺术11大学科门类。

表 1：云南大学本科专业设置情况一览表

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	农学	艺术学	合计
专业数量	1	4	5	1	15	1	15	19	10	2	6	79
比例	1.27%	5.06%	6.33%	1.27%	18.99%	1.27%	18.99%	24.05%	12.66%	2.53%	7.59%	100.00%

（三）全日制在校生情况

多年来，我校本科生规模总体保持稳定。2020年，我校共有全日制在校生29399人，其中本科生16821人，硕士研究生9701人，博士研究生1368人。本科生占全日制在校生总数的57.22%。

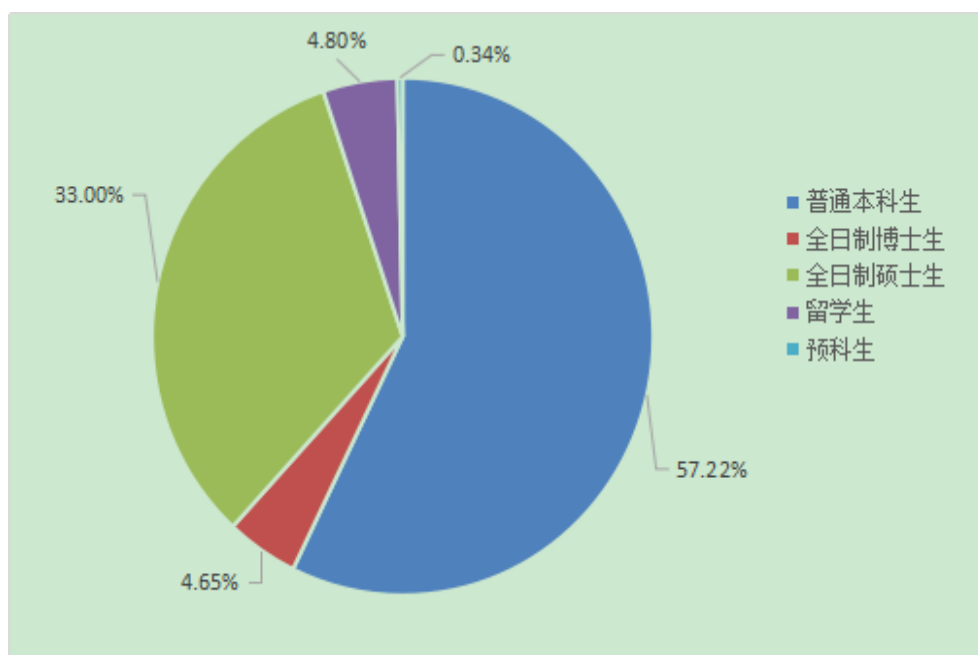


图 1：全日制在校生分布

（四）本科生源质量

2020年，本科招生专业79个（其中汉语言专业为留学生专业），录取新生4194人（含港澳台学生20人），其中省外学生占55.38%，分布在全国31个省（市、自治区）。我校各省区文史类录取最低分超一本线的分值在22-83分，均值为49.37分，超线分值在40-70分段的省区数量最多（18个省区）；理工类分值在25-115分之间，均值为75.5分，超线分值在60-90分以上的省区数量最多（19个省区），本科生源质量提升较为明显。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

云南大学始终牢固树立“人才是第一资源”的意识，坚定不移地推进“人才强校”战略，按照一流大学建设的目标和要求，以人事管理体制机制改革为突破口，以加大人才引进工作力度和健全教师培养工作机制为重点，多渠道吸引和培养高层次人才，努力构建数量充足、结构优化、业务精湛、师德高尚的教师队伍。

我校有专任教师 1960 人，生师比 17.95。专任教师中具有博士、硕士学位的有 1775 人，占专任教师总数的 90.56%，其中，具有博士学位的 1248 人，占专任教师总数的 63.67%。教授 351 人，副教授 509 人，教授、副教授占专任教师总数的 43.88%；有讲师 563 人，占专任教师总数的 28.72%。外校毕业教师为 1201 人，占专任教师总数的 61.28%。45 岁以下教师 1173 人，占 59.85%，中青年专任教师所占比例相对稳定，中青年教师作为教师队伍的主体力量，成为学校可持续发展的重要保障。

学校大力实施“人才强校”战略，高层次人才快速增长。现有院士 9 人（含双聘、特聘），国家“高层次人才引进计划”各类项目入选者 11 人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授、讲座教授 14 人，国家杰出青年科学基金获得者 14 人，国家优秀青年科学基金获得者 2 人，国家“万人计划”各类项目入选者 13 人，国家重点基础研究发展计划首席科学家 5 人，国家“百千万人才工程”入选者 15 人，国务院学位委员学科评议组成员 4 人，中科院“百人计划”入选者 13 人，全国模范教师 3 人，教育部“新世纪优秀人才培养计划”、“跨世纪优秀人才培养计划”和“高等学校骨干教师资助计划”入选者 15 人，教育部“高校优秀青年教师奖”获得者 1 人，“第十届中国青年女科学家奖”获得者 1 人，中宣部宣传思想文化青年英才 3 人，科技部重点领域创新团队 1 个，教育部创新团队 1 个，国家级教学团队 4 个，云南省“万人计划”教学名师 14 人。

（二）教学经费投入情况

学校始终坚持本科教育的基础地位和教学工作的中心地位，对本科教学经费投入有明确的政策支持和制度保障，教学经费的优先投入保证了教学基础设施建设和各项教学建设的落实，取得了明显成效。

2019 年，学校本科教学日常运行支出 6764.82 万元，生均本科教学日常运行支出为 4021.65 元，生均本科实验经费为 883.13 元，生均实习经费为 598.41 元。此外，学校本科教学改革与建设专项经费在 2019 年共支出 4453.27 万元，主要用于课程建设、专业建设、教学改革项目研究、教材建设、教学指导委员和教学督导工作、实践教学建设、教学竞赛等本科教学的专项开支。

（三）教学用房、设备

学校目前有呈贡校区和东陆校区，总占地面积 4363.64 亩，公用校舍建筑面积 100 万余平方米。2020 年我校教学行政用房面积为 48.57 万平方米，其中实验、实习场所面积 23.48 万平方米，生均教学行政用房为 16.52 平方米高于国家标准，较好地满足了教学需要。教学、科研仪器设备资产总值约 10.06 亿元，生均教学科研仪器设备值达 2.41 万元，当年新增教学科研仪器设备值 22336.95 万元。

（四）图书、信息资源及其应用情况

我校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 7.67 万平方米，阅览室座位数 6500 个。图书馆拥有纸质图书 394.61 万册，生均纸质图书 94.67 册；电子图书、电子期刊 134.15 万册。2019 年度我馆图书流通量 146197 本次，电子资源访问量 48369382 次，电子资源下载量 60492513 篇次。图书管理信息化、智能化水平不断提高，为师生教学科研提供了有力保障。校园网出口带宽 31.5Gbps，网络接入信息点数量 80000 个，电子邮件系统用户数 20854 个，管理信息系统数据总量 4887GB。

我校“E-LEARNING 网络教学综合平台”已覆盖了课堂讲授、实验与实践、作业与考试、毕业论文(设计)在线指导等各主要教学环节，共有注册用户 155652 人，课程 32657 门次（含资源中心的课程 8000 多门），累计访问量超过 18724 万人次，其中教学资源中心集合了国家、省级精品课程以及国内外优质开放网络课程资源，还集中了多个学科的教学素材，为校内师生提供了丰富的教学学习资源。学校开发的自主网络教学平台和移动教学 APP，将全程网络化的教学和考试模式全面覆盖大学外语、思政课等公共教学课程，并推广到大学生创新创业教育、公共计算机和素质选修课等课程教学中，全年共完成各类网络化考试、测验 30 多次，参与学生超过 140,000 人次。

2020 年因新冠疫情影响，整个春季学期的课程均安排在公有云端进行，为配合学校在线教学需要，本科生院、信息技术中心与超星、学堂在线、腾讯云学堂、中国大学 MOOC 等国内成熟的公有云及课程资源提供商一道，为所有开设课程建立链接、导入学生信息，授课教师只需登录教学平台即可采取直播、录播等多种方式完成教学。同时，教师也可利用各网络教学平台提供的优质教学资源构建属于自己的 SPOC 课程，目前在云南大学慕课平台上共开设了 330 门次的 MOOC 课程，推动了我校混合式教学模式改革和实践。全校师生还大规模利用专业版 4.0“雨课堂”智慧教学工具开展教学，2020 年度共培训教师 1000 人次，极大提高了教师信息化教学的素养和技能。

三、教学建设与改革

本年度，按照《云南大学一流本科教育建设实施方案》提出的目标任务，学校紧紧围绕人才培养质量这个中心，深化教育教学改革，推动一流专业与一流课程建设，调整和优化专业结构，加强教学建设，创新教学模式，推动课堂革命，不断提高本科教育教学的质量和水平。

（一）专业建设

结合国家战略和经济社会发展需求，依托区位优势，建立完善的专业结构动态调整机制，不断调整优化专业结构，使专业特色更加鲜明、专业结构更趋合理、专业办学更具活力，为建设一流专业创造了良好的内部环境。2020年，上报撤销园艺专业、汉语国际教育专业，申请新增临床医学、人工智能、老挝语、尼泊尔语、柬埔寨语专业。

建立专业管理制度。先后出台《云南大学本科专业结构调整方案》、《云南大学一流本科人才培养模式改革实施方案》，结合教育部《本科专业类教学质量国家标准》，按照“压缩规模、置换专业、促进交叉、提升品质”的原则，实施动态调整、优扶劣汰，严把专业准入关，建立招生、培养、就业联动机制，试行年度专业警示制度。以激励措施为引导，分析研判各专业办学数据，选定调整对象，约谈动员，实施“整合置换、减专业不减投入”的措施，全面调整专业布局。

理顺专业学科归属，促进学科与专业联动发展，整合优质资源，持续加强专业内涵建设，推动专业综合改革。对专业人才培养目标定位重新梳理，优化各专业的培养模式、课程体系、实践平台、专业师资，建立了知识、能力、素质协同发展的专业建设指标体系。对获批在建的17个国家一流本科专业、13个省级一流本科专业对照国家建设指标，查缺补漏，契合标准，提升质量。

（二）课程建设

学校按照高阶性、创新性、挑战度的一流金课标准，开展示范课程的分类建设和学生为中心的教学模式改革，优化课程内容体系、课程教学模式、课程评价体系，以翻转式、混合式教学示范课程为抓手，推动“教与学”方式的转变，进一步提升了课程内涵和质量。学校持续立项建设了5类9个系列的示范金课，其中建设课程思政示范教学课程51门、在线开放课程112门（3门课程获“国家精品开放在线课程”）、线下精品课程52门、线上线下混合课程20门、非标准答案考试课程30门、社会实践课程20门、专创融合课程8门、虚拟仿真项目37个（已获12个省级）、双语课程44门。积极落实教育部建设国际慕课的工作安排，成功上线6门全英文国际慕课，一定程度上提升了我校课程建设国际化水平。

2019-2020学年，学校共开设本科课程3319门，共计7027个教学班，60人以下的占总教学班数的85.33%，其中30人以下的占教学班总数32.40%；专业课程中，60人以下的教学班占92.24%，其中含30人以下的教学班占44.25%。教授讲授课程占总门次数比例为15.03%，主讲本科课程的教授占教授总数的87.13%。

（三）教材建设

以科研反哺教学为导向，把学科新进展及时纳入教材，形成富有学校特色、彰显学科优势的本科教材体系。改进和完善了教材建设项目制，加大数字化教材、双语教材、系列特色教材的培育和建设力度，培育优势突出、特色鲜明的精品教材。2019-2020 学年，立项建设教材 95 部，出版教材 24 部（5 部教材被评为 2019 年云南省优秀教材），编写“马工程”教材 3 部，成功获批“国家民族教育教材建设重点研究基地”。

（四）教学改革

1、深化学分制改革

制定《云南大学深化学分制改革方案》，建立了按学期注册、按学分收费、按学分毕业、按绩点授予学位的教学管理机制，健全学分制收费管理制度。建立以学生发展为中心的学业修读体系、学业评价体系、学业指导体系。建立以内涵发展为核心的课程建设体系，以教师发展为中心的激励和约束机制，深入实施教研室振兴行动计划，成立了本科生院，组建课程中心、学生中心、教师中心。

为进一步适应社会对本科人才的培养需求，推进我校双一流建设，强化内涵发展，探索人才培养模式，提高教育教学质量和水平，出台了《云南大学一流本科教育建设方案》、《云南大学深化学分制改革方案》、《云南大学一流本科人才培养模式改革实施方案》、《云南大学本科课程建设指导性意见》、《云南大学本科课程教学质量评定办法（试行）》、《云南大学深化创新创业教育改革实施方案》等一系列管理文件。

2、人才培养模式改革

实行大类培养和个性化发展模式，进一步深化“通识与学科基础教育、专业教育、个性化教育”三阶段人才培养模式改革，坚持通识教育与专业教育并重，完善大类培养模式。学生在第一阶段完成通识课程和学科基础课程学习；在第二阶段根据自身的专业发展目标、兴趣特长和相关专业成绩等，进入不同专业，开展专业学习；在第三阶段根据个人学业或职业发展规划开展个性化学习。

以国家级和省级卓越人才培养计划为重点，改革培养模式，增加实习实践，对接行业需求，互聘互认教师，推进协同育人。以 4 个“基地班”、6 个“菁英班”为重点，开展研究型人才培养，并申报“基础学科拔尖学生培养基地”。将“研究计划”纳入本科生培养方案，实现“科研育人”全覆盖。

3、教学改革研究项目建设

针对专业优化调整、专业建设、人才培养工作中具有全局性、战略性和前瞻性的重大理论问题、教育教学改革中的热点难点问题，以及人才培养体制机制创新中的关键环节，立项建设了 39 项校级教学改革研究项目。学校首次设立了非

标准答案考试示范课程专项研究课题，并立项建设了 30 个项目。鼓励教师根据课程特点，通过论文、报告、答辩、策划方案、试卷等多种形式，改革课程考核方式，不设固定标准答案，着力锻炼学生灵活开放的思维方式，提高综合运用课程知识分析解决问题的能力，改变背书就能考高分的现象。

（五）实践教学

按照“本科实验教学平台提升”、“大类培养实验（双创培育）平台建设”、“专业实验教学平台建设”三个大类统一布局、分步实施，全面提升、完善学校本科教学实验实践教学平台，补充和配套关键性设备，加强软件建设和内涵建设，改善基础实验教学平台条件，建立与专业人才培养目标相匹配的实验教学条件。2019-2020 学年，培育并立项 10 个校级虚拟仿真实验教学项目，通过虚拟仿真项目建设和平台建设，逐渐形成“平台+内容+教学+运营”的虚拟仿真实验教学生态环境。目前已共建校外实习实训基地 251 个，其中国家级野外综合实习基地 1 个。

依托“大学生毕业论文（毕业设计）管理系统”，对本科生毕业论文 100%进行重复率检测。同时，利用管理系统在毕业论文选题、开题、中期检查、答辩等全程管理中严把毕业论文（设计）质量关，强化指导教师责任，着力提升毕业论文质量和水平，并遴选优秀毕业论文 78 篇汇编成册。

（六）学生创新创业教育

构建完善创新创业“教育-参与-培育-孵化”四阶提升计划，将双创改革贯穿人才培养全过程，全面提升学生创新意识、创业精神和创新创业能力。面向全体本科生开设四个层次的创新创业教育课程，一是在“公共必修课程”模块开设 2 学分的“大学生创新创业教育”；二是在“综合素质教育选修”课程模块开设 2-6 学分的“创新创业与能力提升”系列必选课程；三是在专业课模块设置 2-4 学分的“创新创业课程”；四是面向有更高创新创业需求的学生开设“高级创新创业教育”课程。深入实施“国家-省-校”三级大创项目，大幅增加立项数量和资助力度，获省级项目 122 项、国家项目 49 项。学校荣获“2019 年度全国创新创业典型经验高校”称号。

制定完善《云南大学本科生学科竞赛项目化管理办法》，将学科竞赛按参赛规模划分为多类别，实施学院申报立项制，择优立项学科竞赛项目三类共 19 项，使学科竞赛的选拔和指导更加规范有序，学生参赛成绩不断提高。在第十三届全国大学生软件创新大赛中，软件学院谢诚副教授指导的 GreenLink 队的“基于智能物联网的乡村污水处理自动站群快应用系统”项目排名第一，荣获大赛唯一的最高奖——特等奖。组织 1269 个项目参加第六届全国互联网+创新创业大赛，参

加学生 6693 人次，经各学院严格组织选拔，400 余个项目参加学校复赛和网评。261 个项目参加学校决赛路演，最终遴选出 131 项推荐参加省赛，获得省级金奖 10 项、银奖 15 项、铜奖 12 项。第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”活动全国启动仪式上，云南大学“小猪豪豪”项目作为大学生创业带动就业，并立志带领少数民族深度贫困地区脱贫致富的优秀创业典型，被选为全国仅两个交流项目之一的代表，在“智闯未来”青年红色筑梦之旅云平台上向全国高校做经验交流。

四、专业培养能力

（一）落实立德树人根本任务

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力创建一流本科教育。切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。坚持德育为先、育人为本，筑牢课程、课堂、教材的意识形态阵地，强化思想引领，确保正确方向。贯彻全员、全过程、全方位“三全育人”理念，推动学科与专业、科研与教学、教师与学生、知识传授与人格塑造、课程内容与社会现实、通识教育与专业教育、课堂内教学与课堂外实践相融合，将社会主义核心价值观融入到教育教学各环节，实现从“教”到“育”的转变。面向全校学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》公共必修课，把《《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。

进一步加强和改进思想政治工作，将思想政治工作贯穿、融入、结合到办学治校各领域，全力推进“课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”十大育人体系建设，不断增强育人实效。全面落实《云南大学关于深入实施课程思政的指导意见》，充分发挥课堂主渠道的育人作用，挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，使思政教育融入课堂教学各环节，将课程思政目标列入每门课程大纲，将课程思政案例纳入教师课程教学方案，实现“课程思政”与“思政课程”同向同行，2019 年立项建设“课程思政示范课”25 门。强化学生专业教育，注重夯实基础理论、专业知识、基本技能，培养具有创新精神和研究能力的研究型人才；以社会需求为中心，以就业为导向，加强行业针对性和社会适应性，培养适应社会需求的应用型人才。

（二）优势特色专业

通过调整专业结构，深化专业内涵发展，对接服务国家“一带一路”建设和云南重点产业发展，加强基础，提升特色，拓展战略新兴专业，布局急需专业，建设一流专业，构建协调发展、特色鲜明、具有核心竞争力的本科专业体系。

表 2：云南大学优势本科专业

序号	立项名称	专业名称
1	国家基础科学研究与教学人才培养基地	历史学、生物科学、生物技术、数理基础科学
2	国家级一流本科专业建设点	法学、政治学与行政学、民族学、汉语言文学、缅甸语、新闻学、历史学、化学、生态学、统计学、通信工程、计算机科学与技术、软件工程、工商管理、公共事业管理、档案学、旅游管理
3	省级一流本科专业建设点	哲学、金融学、国际经济与贸易、英语、数学与应用数学、物理学、天文学、大气科学、地质学、生物科学、网络空间安全、制药工程、环境科学与工程

（三）人才培养模式与课程体系

坚持通识教育与专业教育并重，依照“强化专业建设、改革通识教育、突出核心课程、完善实践教学、鼓励个性发展”的原则，构建“4大平台11个模块”课程体系，即通识教育平台，涵盖全校通识必修课模块、全校通识教育选修课模块；大类教育平台，涵盖新生研讨课模块、大类（学科）基础课模块、大类（学科）选修课模块；专业教育平台，涵盖专业核心课模块、专业选修课模块、综合实践环节模块；拓展教育平台，涵盖跨学科教育模块、专业深度教育模块、个性拓展教育模块等。加强学生专业能力训练，加大野外实习和社会实践等方面的教学要求，压缩必修课学分比例，增加选修课学分比例，扩大学生学习自主权，不断完善与人才培养目标相匹配的第二课堂课程体系建设，促进学生全面发展。

表 3：本科课程模块与学分分布

	课程平台	课程模块	课程类型	课程性质	学分	合计	修读学期
第一课堂教育	通识教育	通识必修课程	思政课	必修	18（含2学分实践）	38	1-8
			外语课	必修	8		1-4
			体育课	必修	4		1-4
			计算机技能课	必修	2		2
			中文写作课（理工经管艺）	必修	2		2-3
			文科数学	必修	2		1

			心理健康教育课	必修	2		1		
			创新创业教育课	必修	2		2-3		
			军事教育课	必修	2		1		
		全校通识教育选修课程		民族文化与社会情怀	选修	12	12	2-8	
				人文素养与艺术审美					
				生态文明与健康生活					
	科学精神与技术进步								
	文明对话与国际视野								
	创新创业与能力提升								
	大类(学科)教育	新生研讨课		必修	1	21-44	1		
		大类(学科)基础课程		必修	20-36		1-2		
		大类(学科)选修课程		选修	0-8		1-2		
	专业教育	专业课程	专业核心课程		必修	26-32	44-54	3-6	
			专业选修课程		选修	18-22		3-8	
		综合实践	集中实践	专业实习	必修	6-8	10-20	专业自定	
毕业论文(设计)				必修					
社会调查、学年论文、科研规范训练、专业综合技能训练等				必修	4-12 (专业自定课程与学分)				
阅读计划			必修	2	2	3-4			
研究计划			必修	1-3	1-3				
拓展教育	跨学科教育	跨学科门类课程		选修	学院自定	选够6	6-8		
	专业深度教育	挑战性课程类、本硕衔接课程类等		选修			6-8		
	个性拓展教育	职业素质特色课程类、专创融合课程类		选修			6-8		
总学分控制	四年制人文社会类 140-150; 四年制理科类 140-160; 工科类 140-180; 五年制 170-200								
第二课堂教育	“思想成长类、实践实习类(劳动教育)、志愿公益类(劳动教育)、创新创业类(劳动教育)、文体活动类、工作履历类和技能特长类”等。				6	1-8			

28个专业实行“大类招生、大类培养”，经济学院、工商管理与旅游管理学院下属专业（不含会计学 ACCA 方向）分别按经济学类、工商管理类招生，入校后统一按经济管理类培养；生命科学学院、生态与环境学院、化学科学与工程学院下属专业（不含基地班及菁英班）分别按生物科学类、环境科学与工程类、化学类招生，入校后统一按生命化学类培养；物理与天文学院、信息学院、软件学院下属专业分别按电子信息类、计算机类招生，入校后统一按电子信息与计算机类培养。

（四）改进教学模式，推动课堂革命

围绕当前课程教学的突出问题，通过加强课程教学管理，要求各学院各教研室检查课堂教学秩序，做好做实各类课程的课堂教学质量监控。开展线上线下混合式教学专题培训，从课程设计、课程运行、线下课堂模式改革、师生互动等方面，启发、动员广大教师突破传统模式，探索混合教学模式，提高课堂教学的“含金量”。贯彻落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，针对五类一流“金课”建设标准、建设内容、评价方式等内容，多次组织开展了全校专题教研活动，研讨课程教学质量提升的创新措施，推动一流“金课”向着“高阶性、创新性、挑战度”改进，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来。

2020年春季学期，充分发挥线上教学优势，最大限度降低新冠疫情对学校本科教学工作的影响。组织线上教学平台培训，同时建立多个微信交流群和线上教学咨询QQ群，及时处理线上教学相关问题，及时导入本学期6231个教学班数据、17040条学生选课数据、1500余条教师数据，在全校师生的共同努力下，2020年春季学期在线教学工作顺利开展。

（五）提升学生综合能力

全面实施“三全育人”，通过育思想、育品格、育意志、育风气、育文化，不断提升学生思想政治素养和综合能力。着力实施融合育人，凝聚育人合力，不断推动学科与专业融合，科研与教学融合，教师与学生融合，知识传授与人格塑造融合，课程内容与社会现实融合，通识教育与专业教育融合。新版人才培养方案强调能力提升导向，丰富实践类课程内涵，强化实验、实训、实习等专业技能培养，提升写作、阅读、信息技术等通用技能。构建多模块的创新创业教育课程体系、多类别的创新创业项目和学科竞赛体系、多形式的学生项目培育体系、多层次的学生创新创业成果孵化体系，开阔学生视野，提升创新意识，提高创业能力，实现创新与创业接轨，创业与社会对接，培养学生勇立潮头、敢闯会闯的创新创业精神。

（六）加强学风建设

学校持续推进学风建设，注重学生学习兴趣、动机、意志、目标、方法等方面的培养。对学习态度不端正，学习不努力，一个学期学分不过半的学生给予警示公告，连续两个学期学分不过半的同学作退学处理。从2016级新生入学起开始实行晚自习制度，得到大部分师生的高度认可，实施本科教学公共教室每天8:30-22:30向学生自习全面开放制度。推动本科生学业辅导工作，针对部分公共课程每月开展一次学业辅导，服务20000多人次取得了较好成效。各学院广泛开展各学科专业的考研辅导，提升考研率。

五、质量保障体系

（一）牢固确立人才培养中心地位

学校科学统筹规模、质量、结构、效益之间的关系，处理好人才培养与科学研究、社会服务、文化传承的关系，优先保障本科人才培养工作，不断完善保障本科教育教学中心地位的长效机制。制定《云南大学一流大学建设方案》中，始终把人才培养放在首位，围绕提高人才培养质量和水平，统筹规划学校各项事业发展，深入推进本科教育教学改革，制定出台了一系列本科人才培养政策措施，加强本科教育教学建设；进一步拓宽并完善多元化筹资渠道，保障办学经费持续投入；改革现有资源配置方式，用好增量，盘活存量，围绕本科教学中心地位配置资源，使有限的资源发挥最大的效益；进一步完善评价、考核和奖惩机制，加强新进教师和晋升高职称教师教学能力培训，科学处理教学与科研协同发展的关系，充分调动全校教师潜心教学、潜心育人的积极性，营造教师教有所成、教有所获、乐于教学、安于教学的良好氛围。

学校党委会、校长办公会不定期专题研究和讨论本科教学工作，解决教学中的重大问题；实行“校领导接待日制度”，广泛听取师生对教育教学的意见和建议；校领导带队深入基层、召开座谈会等，调研本科教学和人才培养工作，推进本科教学改革和发展。学校通过召开全校教学工作会议或教学院长会议、教务主任会议，以专题形式研究探讨教育教学改革中的理论、现实问题，并安排部署相关重要工作，促进校院领导、教师和教学管理人员统一思想、形成共识，确保各项工作落实到位，为办好高水平的本科教育提供有力保障。

多年来，学校始终坚持“领导干部听课制度”，学校领导带头，校、院领导深入课堂听课，了解教师教学和学生状况，就教学问题与教师和学生交换意见，及时解决存在的问题。

（二）完善教学质量保障体系

学校根据国家、区域经济社会发展需求和学生、用人单位的要求，确定教学质量目标，按照质量管理“计划(Plan)—执行(Do)—检查(Check)—纠正(Action)”的PDCA闭合循环模式，定期对教学质量进行测量、分析，对发现的问题加以改进，基本形成了一整套贯通培养目标、培养模式、过程监控、培养结果等人才培养全过程的本科教学质量保障体系，使质量得到持续改进。

根据本科人才培养目标，学校选取决定教学质量的关键控制点，以教学制度建设为抓手，制定了教学大纲编制标准、课程教材选用标准、课堂教学质量标准、

实验教学质量标准、实习教学质量标准、课程考试与成绩评定标准、本科生毕业论文（设计）等一系列规章制度，形成较为规范、全面、科学的质量标准体系。同时，学校还制定了各种教学工作条例规范和各种教学评价规范标准，涵盖了本科教学活动全过程，并在教学实际中不断补充和完善。

按照有关教学管理规范和质量标准，学校继续通过“常规检查与专项评估结合，专家评教与学生评教结合，学校督查与学院督导结合”，开展开学初教学检查、平时随机听课、期末考试巡查、试卷评阅评估、论文及管理评估等教学关键环节的检查改进工作，对存在的问题以口头或书面形式向相关教学单位、教师反馈意见，要求及时处理和加以整改，使教学质量保障工作得以落实。

（三）常态化开展专项评估与整改

组织学生评教、专家评教，开展试卷评估和毕业论文评估，以及收集分析教学状态数据是我校多年来坚持的常态化教学评估工作。遴选了一批热爱教育事业，富有奉献精神，学术造诣高，科研成果显著，教学经验丰富，教学效果好的高职称教师担任全校本科教学的督导工作。本学年，校、院两级督导对 846 门课程开展了专家评教活动，评教结束后通过个别交换意见、召开专题会议和总结会三种形式，与任课教师、学院领导及有关管理人员及时反馈评教意见，促进教师专业成长。督导还抽查了两个学期 322 门课程考试试卷，对 163 份毕业论文（设计）进行了检查，并把专家意见和建议反馈给学院和相关教师改进质量。

教学基本状态数据是本科教学质量的量化数据信息，学校每年编印本科教学工作状态数据表。每年按时组织填报教育部评估中心新版的高等教育质量监测国家数据，采集的数据包括学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控 7 个大类的近千项质量数据，实现了教学质量数据采集的信息化全覆盖，为学校教学质量监控提供更全面更详细的数据依据，促进教学管理、决策的科学化。

（四）推动工程教育认证，开展专业综合评价

根据学校一流本科及新工科建设要求，推动我校相关专业参加工程教育认证，促使专业建立起基于学习成果为导向的人才培养体系，构建持续改进的质量保障机制，不断提升专业竞争力和人才培养质量，彰显办学特色、创建一流本科教育。各工科专业按照《工程教育认证标准》大力开展自评自建工作，遵循工程教育 OBE 认证理念，在培养目标、毕业要求、课程矩阵、教学大纲、达成度评价、师资队伍、实验实训场所及设备、实习实训、毕业生跟踪调查等方面，认真开展整改，满足认证标准的专业撰写认证申请书，参加中国工程教育协会组织的工程教育专业认证。2019-2020 学年，6 个工科专业提交了工程教育认证申请，

其中软件工程、计算机科学与技术专业认证申请被受理,并按时提交了自评报告。目前软件工程的自评报告获得通过,已经接受了认证协会专家组进校现场考查。

根据《云南省教育厅关于开展高校本科专业综合评价的通知》要求,顺利完成 2018、2019 学年全校九十多个新旧专业综合评价工作的任务分解、组织协调、审核上报工作。按照省教育评估院工作安排,组织省专家组到 10 个学院抽查了 11 个本科专业,并召开了专家组意见反馈会。

六、学生学习效果

从学生的学习和发展情况看,我校本科生对教学的满意程度较高,学生在大学阶段实现了德智体美劳的全面发展。

(一) 学生学习满意度

为充分了解我校学生在校学习状况,深入反映学校相关工作的绩效,明确教学工作的改进方向,我校通过学生评教、满意度调查,以及学情反馈等途径全面把握学生对本科教学的意见。

我校坚持每学期开展学生网上评教工作,一直是检测学生学习满意度和教师教学质量的重要措施,评教指标涵盖教学态度、教学基本规范、教学内容与水平、教学方法与手段和教学效果及艺术五大类。2019 年秋季学期所有本科生完成了 2793 门次课程的网上评教工作,优秀占比 67.02%,良好占比 32.44%,2020 年春季学期按“学生中心”“产出导向”理念更新了学生评教指标,本科学生对 2581 门次课程进行了网上评教工作,优秀占比 55.91%,良好占比 43.59%,从量化评价结果看,我校学生的学习满意度一直较高。

2020 年 5 月,参与北京大学的“新冠疫情期间研究型大学本科生学习体验调查”项目,学校随机抽取 3482 名本科学生参与问卷调查,了解学生在新冠疫情期间的在线学习体验。调查结果显示,81.56%的受访学生认为老师的课前准备很充分;73.56%的学生对教师在整个课程教学中的教学组织与管理总体满意;69.25%的学生同意“任课教师设计的测验和作业巩固了对课程内容的理解”;66.50%的学生认为从在线学习中有所收获。为进一步了解哪些学生对在线学习经历不太满意,群体差异分析结果表明:男生对在线学习经历的满意度显著低于女生;农村学生对在线学习经历的满意度显著低于城镇学生(在所有 6 个单项指标上均有显著差异)、理工科学生满意度低于人文社科学科;父母受教育程度越低的学生对在线学习经历越不满意。这些数据表明,需要进一步关注来自农村、父母受教育程度较低的弱势学生,需要深入探索更加有效的理工科在线教学方式。

另第三方机构 2019 届毕业生调查,对母校的满意度、推荐度分别为

98.00%、81.04%；对实践教学的总体满意度为 91.78%；对任课教师的总体满意度为 97.88%；对母校教育教学的总体满意度为 96.83%。

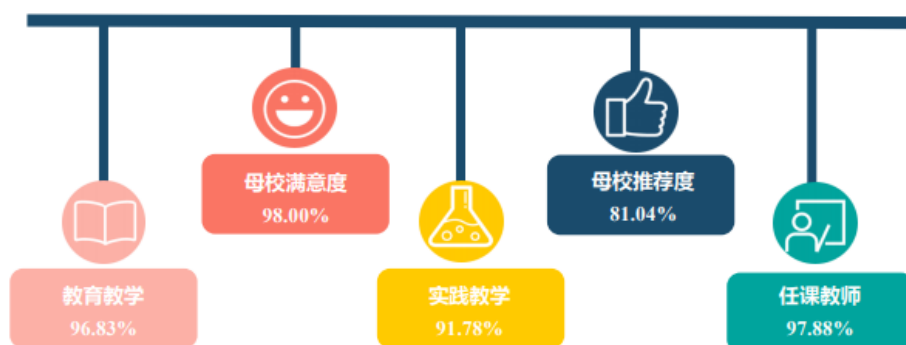


图 2：2019 届毕业生对人才培养的评价

我校学生学习满意度总体水平高，学生认为我校绝大部分教师能静心教学、潜心育人。绝大部分学生学习刻苦努力，求真创新，繁忙学习之余，积极参加班级活动和社团活动，乐观向上，对学校有较高的归属感和认同感。

（二）学生综合素质

学生学风良好，努力学习，82 名学生获省级三好学生称号、20 名学生被评为省级优秀学生干部，20 个班级获得省级先进班集体称号；32 名学生获国家奖学金；40 名学生获省政府奖学金；10 名学生获熊庆来奖学金；10 名学生获方国瑜奖学金；2 名学生获宝钢教育基金优秀学生奖学金；20 名学生获稻盛京瓷西部开发奖学金；7 名学生获地学攀登奖学金；11 名学生获香港思源奖助学金。1 名学生获云南省第十五届年度大学生，1 名学生获中国第十五届年度大学生入围奖；12 名学生获第二届感恩近现代科学家奖学金；12 名学生获麦普奖学金。分四级四类择优立项学科竞赛项目 23 种，规范大学生学科竞赛组织管理工作，确保各项学科竞赛活动组织有序、持续高效开展。“小猪豪豪”项目，勇夺第五届“互联网+”大学生创新创业大赛全国金奖。全国大学生数学建模获国家级一等奖 1 项，二等奖 8 项，位列全省第一位。第十一届中国大学生服务外包创新创业大赛，斩获国家级“一等奖”1 项、“二等奖”1 项、“三等奖”5 项。第十三届全国大学生软件创新大赛，荣获大赛唯一的最高奖——特等奖，并被企业专家评委会评选为最具创业潜力项目。第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获一等奖 1 项，三等奖 4 项，荣获“优胜杯”（全国 40 强），位列一流大学建设院校前列。

第二课堂成绩认证管理工作走在全国前列，按照打造具有云大特色的“认证系统+品牌课程+精品活动+竞赛项目”第二课堂四驱建设模式，本着系统化、课

程化、体系化的要求，第二课堂分为思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等 7 个模块开设项目运行，探索实现劳动教育与第二课堂的深度融合，在第二课堂开设劳动教育相关课程项目。实现全校本科生第二课堂认证工作全覆盖，2020 届本科毕业生实现第二课成绩毕业认证，将第二课堂成绩单放入毕业生档案袋。第二课堂认证管理系统激活活动数量 7285 个，活动参与人次 391474 人次，开展活动 6343 个，数据位居全国使用认证系统高校前列。校园文化建设丰富多彩，志愿公益类、思想类、文化类、学术类、科技类、体育类社团百花齐放，全校 80 个学生社团以积极健康的内容和活泼多样的形式开展各项社团活动，如自强社“善行一百”活动、云南大学红十字会学生分会“急救培训”活动、爱心社“高校手语风采大赛”活动、唤青社“乐水滇行”活动、音乐社“乐队之夜”活动、传艺坊“大理鹤庆银器锻制技艺了解学习坊”活动、外语协会晨读活动、趣染社“蜡染扎染传统手工艺传播”活动、儒行社“博学于文”活动、书画协会“凝心书协”活动、民族非遗研究社“非遗文化展”活动、健身协会“Plogging 慢跑捡垃圾”活动及“二十一天运动养成活动”等。学生科创协会荣获 2019 年全国高校百强创业社团。

在云南大学全校师生的不懈努力下，我校社会实践、志愿服务成效显著。我们不断开拓进取，完成了 2019 年“不忘初心青年行，践行使命勇担当”社会实践活动，持续推进以“小我融入大我，青春献给祖国”为主题的 2020 年大学生志愿者暑期社会实践暨科技文化卫生“三下乡”活动，创新举办社会实践培训会和优秀社会实践项目征集活动，集中组建实践团 56 支，动员团支部 400 余个，全校参与人数多达 7000 余人。面对新形势新要求，学校师生探索创新“互联网+社会实践”新模式，鼓励采取“云组队”、“云调研”、“云访谈”等网络形式开展社会实践，同时积极配合开展“我的返家乡实践故事征集”、“2020 年暑期返家乡社会实践优秀实践调研报告征集”、“镜头中的三下乡”等系列线上活动，推动线上线下融合联动。全校按照“受教育、长才干、作贡献”的原则，积极开展“助力疫情防控和复工复产”、“投身打赢脱贫攻坚战”、“参与乡村振兴”、“新时代文明实践志愿服务实践项目”、“返家乡社会实践”等实践项目。实践内容包括政务实践、企业实践、公益实践、社区工作、兼职锻炼等实践活动，总计在全校范围征集优秀调研报告、实践报告 1000 余篇，优秀摄影作品 400 余张，优秀实践视频 30 余部。学校遴选培训 800 余名志愿者分别参加第四届云南国际人才交流会、第三届材料基因工程高层论坛、云大校内战“疫”志愿者、禁毒防艾系列宣传教育活动和“爱校护校”志愿服务月等各种活动志愿服务工作。深入推进培养青年志愿者“星火计划”活动，认真做好“学雷锋”、“志愿公益行”、“云南大学志愿服务项目大赛”、“校园文明监督岗”和献血车进校园、优秀志愿者评选活动。学

校首次获评全国无偿献血促进奖单位奖，两个志愿服务项目在第五届中国青年志愿服务项目大赛云南省赛获优秀项目奖，学校当选云南省志愿服务联合会首届理事。

（三）应届本科生毕业及就业情况

2020 届 4052 人毕业生中，3903 人获得毕业资格并通过云南大学学士学位分委员会审议获得学位证，毕业及学位授予比例为 96.32%。2020 届本科毕业生初次就业率为 73.66%（未就业毕业生中，52.05%在准备升学考试，27.88%准备参加公务员、事业单位等公开招录考试），991 人本科毕业生继续攻读研究生（其中选择出国、境本科毕业生 105 人），攻读研究生学位的大学以“985”院校为主，我校本科人才培养质量得到了国内高水平大学的充分认可。

第三方机构完成的《云南大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》显示，从就业地区看，学校 2019 届毕业生中省内就业占比为 62.64%，服务本地经济发展；省外就业毕业生主要流向广东省、北京市、上海市等经济发达地区。省内生源中，84.00%选择留在本省工作；32.25%的省外生源也优先考虑在云南省就业，32.62%的省外生源回生源地就业。就业行业主要为民营企业，占比为 52.87%，国有企业次之，占比为 26.62%。毕业生工作满意度为 89.08%，专业相关度为 69.71%，职业期待吻合度为 83.78%。

（四）毕业生社会评价

将毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。学校引入第三方专业机构对毕业生的就业状况进行追踪回访，对毕业生的就业满意度和用人单位的用人满意度进行客观调查和评价，根据分析结果提出意见建议，以方便学校对人才培养模式进行改进。98%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意，并且与其他高校毕业生相比，用人单位认为我校毕业生“学习能力”较强（61.49%）；其次是和“专业知识和能力”（58.78%）、“适应能力”（56.08%）（如下图）。

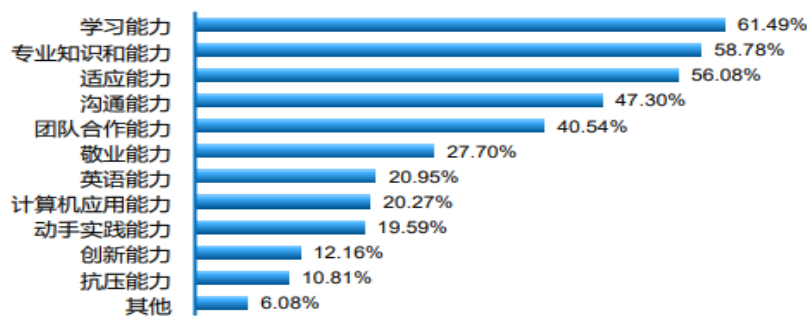


图 3：用人单位对 2019 届毕业生就业竞争力的评价

多年来，我校为社会输送了大批优秀人才，毕业生中涌现出了大批优秀的就业典型和创业典型，他们在各自的工作岗位上贡献聪明才智，为用人单位创造了良好的社会效益和经济效益，为社会的进步发挥了积极的推动作用。

七、特色发展

（一）深入推进“四个育人”

推进“科研育人”，将教师最新的科研成果转化为课程和教材内容，形成特色课程和教材体系；深入实施大学生创新创业项目计划。推进“协同育人”，强化与行业企业、政府机关的发展合作，拓展与国内外高校、研究院所的联合培养，加强多学科专业协同、校企合作产学合作等工作。推进“实践育人”，持续建设实践平台，丰富实践内容，规范实践环节，推动实践教学内容与社会需求对接，使学生社会责任意识和实践创新能力得到提高；推广虚拟仿真实验教学项目，建好全校虚拟仿真实验教学平台。推进“文化育人”，全面实施阅读计划，推广课程思政教育，强化文化素质教育。

（二）深化完善学分制改革

深入贯彻以学生发展为中心的人才培养理念，持续深化学分制改革，精心制定《云南大学深化学分制改革方案》，围绕改革方案制订了一系列配套文件，内容涵盖生源质量提升、专业结构调整、人才培养模式改革、课程中心建设、学生中心建设、创新创业能力提升、教师激励和约束机制、学生管理与评价等各个方面。同时加快推进本科教学教务管理系统二期建设，为学分制改革各项工作的实施提供信息管理系统支撑。

（三）持续加强教学建设

按照《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件要求和《云南大学一流本科教育建设方案》，不断深化教育教学改革，扎实推进一流本科教学建设工作任务，推动一流专业与一流课程建设，创新人才培养模式，推进教学内容和课程体系改革，落实教研室振兴行动计划，深化创新创业教育改革，持续完善教学管理，加大本科教学研究与建设绩效奖励力度，进一步调动了师生开展教学研究、教学改革、教学建设的积极性。

八、需要解决的问题

（一）加大力度提高课程质量

持续加大国家级、省级一流课程培育和建设力度，打造一批高质量的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。通过课程建设进一步提高教师教学能力，推动课堂教学模式变革，强化提升教学效果的教与学模式方法的创新；完善课内课外、线上线下学习机制提升课程学习广度，加强研究型、项目式学习提升课程学习深度，加强非标准化、过程性评价提升课程学习挑战性，培养学生创新性、批评性思维和学习能力。出台《云南大学本科课程教学质量评定办法（试行）》，分批开展全部课程的教学质量评定工作，按卓越课程、优秀课程、达标课程、整改课程四类课程认定结果，奖励优秀、督查整改不达标课程，不断推动教师提升课程质量。

（二）持续推进信息技术与教学融合

努力促进现代教育信息技术与传统教学融合，打造“智慧课堂”，改造教室布局、学习交流空间，把智能终端、网络媒体、电子白板、电子教材、虚拟仿真训练平台有效地串联起来，构建以学生学习为中心的个性化学习平台。将以讲授为主的传统教学模式向参与式、研讨型、互动式教学新模式转变，增强学生学习主体作用，达成师生心灵碰撞的共鸣体验。运用移动学习、合作学习、信息化教学工具等，扩展教与学空间，增强师生、生生之间线上线下融合互动，实现课堂内外有机衔接。通过信息资源库建设、信息技术培训，切实提高教师运用现代信息技术开展课程教学的能力。

面向未来，学校将紧紧抓住入选教育部世界一流大学建设的历史机遇，继续秉承“会泽百家、至公天下”的云大精神，攻坚克难、锐意进取，不断深化教学改革，加强教学建设，完善教学管理，创建一流本科教育，争取早日建设成为立足祖国西南边疆，面向南亚东南亚的综合性、国际性、研究型一流大学。