附件3

**云南省高等学校省级教学团队建设立项评审指标体系（试行）（本科）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标** | **评审要素** | **评审标准** | **分值** |
|
| 团队及组成 | 整体水平职称结构学历结构年龄结构学缘结构 | 1.团队设置符合专业的具体情况，具有多年的教学与改革实践经历，整体水平高；2.团队职称结构合理，具有高级职称比例不低于60%；3.团队学历结构合理，具有博士、硕士学位比例不低于70%；4.团队老、中、青结合，年龄结构合理，至少有2名以上的35岁以下青年教师；5.团队成员学缘结构合理，有海外留学或国内重点大学进修背景（特殊专业的教学团队除外）； | 20 |
| 带头人 | 基本情况科研情况教学情况组织管理 | 1.带头人为本学科专家、教授，是省级及以上学术技术带头人、有突出贡献优秀专家、教学名师；2.具有较深的学术造诣和创新精神，2000年以来承担有1项以上省部级或省部级以上科研项目，获得有多项省部级及以上科研奖励；3.带头人积极从事开展改革研究，2000年以来获得1项省级及以上教学奖励；4.长期致力于课程建设，坚持为本科生授课，主持或参与有省级及以上精品课程建设；5.品德高尚、治学严谨、具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力； | 10 |
| 教学工作 | 教学内容课程建设教材建设实践教学改革措施质量管理 | 1.教学工作密切结合社会、经济发展及行业需要，不断更新教学内容；2.重视课程建设，成效显著。已立项2门及以上省级精品课程或1门及以上国家级精品课程；3.积极选用教育部推荐教材、国家规划教材、教育部面向21世纪课程教材等高水平教材；团队成员承担有教育部面向21世纪教材或国家规划教材的编写任务；教材使用效果好，范围广，获得过优秀教材等相关奖励；4.积极开展实践教学，引导学生进行研究性学习和创新性试验，培养学生发现、分析和解决问题的能力；5.团队特色鲜明、符合专业和课程建设需要，教学改革措施切实可行，加强优质教学资源建设，教学方法科学、手段先进；6.在教学工作中有强烈的质量意识和完整、有效、可持续发展的教学质量管理措施、教学效果好，对所在专业人才培养做出重要贡献； | 30 |
| **指标** | **评审要素** | **评审标准** | **分值** |
| 教学研究 | 教改项目教改论文教学成果 | 1.积极开展结合专业特点和人才培养要求，开展教学改革与创新，2000年以来有5项省部级及以上教改项目；（面向21世纪课程改革计划、新世纪教学改革工程、教育部教学基地、国家级双语课程改革、实验教学示范中心、国家级精品课程、特色专业等）2.积极开展教学研究，在国家核心刊物发表有多篇教学改革研究论文；3.教学改革特色鲜明、措施有效，且推广应用情况良好，产生了较好的示范效应，2000年以来获得有2项以上省级教学成果奖或1项国家级教学成果奖； | 20 |
| 科研情况 | 科研项目科研促教学 | 1.积极开展科学研究，科研水平高，至少主持有2项以上的国家级科研项目和多项省部级科研项目；2.科研成果积极向教学转化，科研促教学成效显著； | 10 |
| 教师培养 | 培养措施培养效果 | 1.指导和激励中青年教师提高专业素质和业务水平的措施科学、合理；2.青年教师培养成效显著，35岁以下青年教师具有硕士学位不低于90%，且拥有博士学位比例不低于20%；3.积极接受相关教师进修，成效显著； | 5 |
| 团队建设规划 | 建设规划合作机制 | 1.团队发展目标明确，发展规划科学合理；2.合作机制良好，有利于团队的可持续发展； | 5 |